

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (1)		رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیار روانپزشکی					
ترم: 3- سال 2		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: اول							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مختصات فنی آزمون های روانی							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یاد گیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با مشخصات آزمون های روانی استاندارد آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز					
2) دستیار بتواند مفاهیم روایی و پایایی آزمون های روانی را شرح دهد.	شناختی	رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی،					
3) دستیار بتواند تفاوت آزمون های عینی و فراقکن در سنجش روانی را توضیح دهد.	شناختی	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث		کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
4) دستیار با مفهوم تفسیر و کاربرد نتایج آزمون های روانی در روانپزشکی آشنا شود.	شناختی	تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران					
5) دانشجو بتواند خطاهای رایج در استفاده از آزمون های روانی و تفسیر آن را شرح دهد.	شناختی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: آزمون های روانی (1)	رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی
ترم: 3-سال 2	نیمسال اول/دوم/تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی	شماره تماس دانشکده:

جلسه: دوم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اساس و انواع آزمون های شخصیت

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با خاستگاه های علمی آزمون های شخصیت آشنا شود.	شناختی						
2) دستیار بتواند نکات تئوریک در رابطه با کاربرد و اجرای آزمون های شخصیت را شرح دهد.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدئو پروژکتور آزمون NEO-PI-R	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
3) دستیار بتواند، رویکرد ابعادی و مقوله ای در تحلیل شخصیت را توضیح داده و آسیب شناسی شخصیت بر اساس دو رویکرد مذکور را مورد مقایسه قرار دهد.	شناختی						
4) دستیار با مدل پنج عاملی شخصیت و کاربرد آن در سنجش روانشناختی آشنا شود.	شناختی						
5) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا آزمون NEO-PI-R در سنجش شخصیت آشنا شود.	شناختی - مهارتی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی	نام و کد درس: آزمون های روانی (1)
نیمسال اول/ دوم/تابستان: اول	ترم: 3- سال 2
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی

جلسه: سوم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون شخصیت NEO-PI-R

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ	وایت برد ویدیو پروژکتور آزمون NEO-PI-R	90 دقیقه	کلاس	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای آزمون NEO-PI-R (بر روی خود و 2 نفر بیمار و 2 نفر عادی)	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شناختی - مهارتی	(1) دستیار با فضای روانشناختی اجرای آزمون شخصیت NEO-PI-R آشنا شود.
					مهارتی	(2) دستیار بتواند آزمون NEO-PI-R را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند.	
					مهارتی	(3) دستیار بتواند آزمون NEO-PI-R را به صورت دستی و کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم پروفایل شخصیتی به صورت دستی مسلط باشد.	
					مهارتی	(4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون NEO-PI-R آشنا شود.	

						مهارتی	5) دستیار بتواند پروفایل آزمون NEO-PI-R پنج آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: آزمون های روانی (1)		رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستپاری روانپزشکی					
ترم: 3- سال 2		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: چهارم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مختصری از تئوری تکاملی میلون و آزمون MCMI-4							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با کلیات تئوری میلون در شخصیت و سنجش آن آشنا شود. (2) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا آزمون MCMI-4 در سنجش شخصیت آشنا شود. (2) دستیار بتواند آزمون MCMI-4 را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند. (3) دستیار با معنا و نحوه نمره گذاری و زنی در پرسشنامه MCMI-4 آشنا شود. (4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون MCMI-4 آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) تهیه آزمون MCMI-4	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور آزمون MCMI-4	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
	شناختی - مهارتی						
	مهارتی						
	مهارتی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی	نام و کد درس: آزمون های روانی (1)
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	ترم: 3- سال 2
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی

جلسه: پنجم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تحلیل آزمون MCMi-4

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ	وایت برد ویدیو پروژکتور آزمون MCMi-4	90 دقیقه	کلاس	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای آزمون MCMi-4 (بر روی خود و 2 نفر بیمار و 2 نفر عادی)	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شناختی - مهارتی	(1) دستیار با فضای روانشناختی اجرای آزمون شخصیت MCMi-4 آشنا شود.
					مهارتی	(2) دستیار بتواند آزمون MCMi-4 را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند.	
					مهارتی	(3) دستیار بتواند آزمون MCMi-4 را به صورت دستی و کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم پروفایل شخصیتی به صورت دستی مسلط باشد.	
					مهارتی	(4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون MCMi-4 آشنا شود.	

						مهارتی	5) دستیار بتواند پروفایل آزمون MCMi-4 پنج آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستپاری روانپزشکی	نام و کد درس: آزمون های روانی (2)
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	ترم: 5-سال 3
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی

جلسه: اول

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با پرسشنامه MMPI-2

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجوی	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ	وایت بورد ویدیو پروژکتور پرسشنامه MMPI-2	90 دقیقه	کلاس	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) تهیه پرسشنامه MMPI-2	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شناختی	(1) دستیار با کلیات پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.
						شناختی - مهارتی	(2) دستیار بتواند اهمیت استفاده از پرسشنامه MMPI-2 را در مراکز روانپزشکی بیان کند.
						مهارتی	(3) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا پرسشنامه MMPI-2 در سنجش اختلالات روانپزشکی آشنا شود.
						مهارتی	(4) دستیار با فضای روانشناختی اجرای پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.
						مهارتی	(5) دستیار با شیوه نمره گذاری کامپیوتری پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.

مه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستپاری روانپزشکی	نام و کد درس: آزمون های روانی (2)
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	ترم: 5-3 سال
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی

جلسه: دوم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تحلیل پرسشنامه MMPI-2

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی	
(1) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.	شناختی - مهارتی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای پرسشنامه MMPI-2 (بر روی 2 نفر بیمار)	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور پرسشنامه MMPI-2	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ	
	مهارتی	های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی						(2) دستیار بتواند پرسشنامه MMPI-2 را بر روی دو نفر بیمار اجرا کند.
	مهارتی	و پاسخ به سوالات دستیاران						(3) دستیار بتواند پرسشنامه MMPI-2 را به صورت کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم و استخراج پروفایل پرسشنامه MMPI-2 مسلط باشد.

						مهارتی	4) دستیار بتواند پروفایل پرسشنامه MMPI-2 دو آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: آزمون های روانی (2)	رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی
ترم: 5-سال 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی	شماره تماس دانشکده:

جلسه: سوم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون های فرافکن

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با منطق ساخت آزمون های فرافکن آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور کارت های TAT و CAT	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
2) دستیار با کاربردها و منطق تحلیل آزمون های فرافکن آشنا شود.	شناختی						
3) دستیار بتواند آزمونهای فرافکن TAT و CAT را به طور کلی معرفی کند.	شناختی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی		نام و کد درس: آزمون های روانی (2)					
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول		ترم: 5- سال 3					
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی		روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه					
دروس پیش نیاز: ندارد		تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری					
شماره تماس دانشکده:		مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی					
جلسه: چهارم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون رورشاخ							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با منطق ساخت آزمون رورشاخ آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور کارت های رورشاخ	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار با کاربردها و منطق تحلیل آزمون های رورشاخ آشنا شود.	شناختی						
(3) دستیار بتواند سیستم های تفسیر آزمون رورشاخ را به طور کلی معرفی کند.	شناختی						

سمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی	نام و کد درس: آزمون های روانی (2)
نیمسال اول/ دوم/تابستان: اول	ترم: 5-سال 3
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی

جلسه: پنجم و ششم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تفسیر آزمون رورشاخ

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ	وایت برد ویدیو پروژکتور کارت های رورشاخ	90 دقیقه	کلاس	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای رورشاخ بر روی دو نفر	فراهم سازی محتوای به روزرسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	مهارتی	(1) دستیار با نحوه و مراحل اجرای آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.
					مهارتی	(2) دستیار با نحوه نمره گذاری آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.	
					مهارتی	(2) دستیار با نحوه تفسیر آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.	
					مهارتی	(3) دستیار بتواند بر روی دو نفر آزمون رورشاخ را اجرا کند.	

